

Утверждаю
Директор школы:  Кулевич Е.В./

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА

Срок	Задача	Результат
сентябрь	1. Разработать рекомендации, буклеты для учащихся: – «Готовимся к экзаменам»; – «Как управлять своими эмоциями»; – «Профилактика экзаменационных стрессов» 2. Разработать рекомендации, буклеты для родителей: – «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям»	1. Педагог-психолог подготовит для учащихся рекомендации. Учащиеся получают конкретные рекомендации, понимают, какие психологические трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно сдать экзамены. 2. Педагог-психолог рассказывает, как родители могут поддержать ребенка во время экзамена. Родители знают способы и приемы поддержки ребенка во время подготовки к экзаменам. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена
Октябрь-декабрь	Провести диагностику готовности учащихся к сдаче экзаменов. Изучить особенности образовательной деятельности учащихся, учебной мотивации, возможности, работоспособности, особенности восприятия различных типов информации. Выявить индивидуальные особенности и склонности учащихся, их потенциальные возможности. Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учащихся	Классный руководитель знает, какие трудности и проблемы испытывают учащиеся. Понимает, какую помощь необходимо оказать. Педагог-психолог, классный руководитель и учителя-предметники разработали индивидуальные программы поддержки учащихся. Классный руководитель доводит эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяет, какую помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться
Ноябрь-декабрь	Выявление учащихся группы риска	Классный руководитель знает учащихся группы риска. Педагог-психолог вместе с классным руководителем разрабатывает индивидуальные программы поддержки этих учащихся. Доводит информацию до сведения родителей и учителей-предметников
Октябрь-декабрь	Организовать совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками консультирование учащихся и их родителей по выбору предметов для экзаменов на основе результатов диагностики	Учителя-предметники информировали учеников об образовательных результатах. Учащиеся понимают, какие результаты на ГИА могут получить. Знают, что следует предпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых

В течении года	Организовать индивидуальное консультирование учащихся группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ГИА	Учащиеся получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям
Коррекционно-развивающее направление		
Сентябрь-декабрь	Выработать предложения по оптимизации процесса подготовки учащихся к ГИА	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом формирует банк методов и приемов, которые помогают успешно подготовиться к ГИА
	Принять участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Учащиеся, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению
Январь-май	Оказать адресную поддержку и помощь учащимся с учетом их индивидуальных особенностей	Учащиеся получают своевременную помощь в зависимости от своих индивидуальных особенностей. Понимают причины своих психологических проблем, связанных с подготовкой к ГИА, владеют способами и приемами их устранения
Февраль-май	Организовать взаимодействие с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учащихся к ГИА. Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с учителями-предметниками. Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи учащимся при подготовке к ГИА. Организовать работу с учащимися группы риска по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладания с тревогой, актуализации внутренних ресурсов.	Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения.

Июнь	Отследить состояние учащихся после проведения ГИА. Проанализировать результаты организации психолого-педагогического сопровождения	Классный руководитель и педагог-психолог систематизируют информацию о результатах психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке и сдаче ГИА. С учетом этой информации корректируют план сопроводительной деятельности на будущее
-------------	---	---