

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «СОШ № 20»

Е.В. Кулевич

«01» сентября 2023 г.



Маршрутная карта профессионального развития педагога

Цынгueva Туяна Бабуевна

На 2023-2024 год

1. Индивидуальный план работы наставника 2.

Фамилия, имя, отчество:	Цынтуева Туяна Бабуевна
Образование:	Средне- специальное
Какое учебное заведение окончил:	Агинский пел. колледж
Год окончания учебного заведения:	2020 год
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов
Педагогический стаж:	1 год
Место работы:	МБОУ «СОШ №20»
Должность:	Учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	17,5 часа
Классы:	1 Б
Квалификационная категория:	нет
Сведения о педагоге-наставнике	нет

Фамилия, имя, отчество:	Смолянская Любовь Николаевна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского
Год окончания учебного заведения:	1990
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов
Педагогический стаж:	37 лет
Место работы:	МБОУ СОШ № 20
Должность:	Учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	17 часа
Классы:	3 А
Квалификационная категория:	соответствие

Цели и задачи наставничества	
1. Цели наставничества	-создание системы методического сопровождения профессионального развития и роста молодого педагога; -создание наиболее благоприятных условий для успешной личной и профессиональной самореализации наставников и наставляемых.
2. Задачи наставничества	• оказывать молодому педагогу помощь в адаптации в коллективе; • определить уровень профессиональной подготовки; • выявить возможные затруднения в педагогической практике, оказав молодому педагогу методическую помощь; • создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога; • совершенствовать навыки применения разнообразных средств, форм и методов обучения и воспитания; • научить психологии общения с обучающимися и родителями; • развивать потребность в необходимости самосовершенствования и профессионального совершенствования; • оказать помощь в подготовке к профессиональным и творческим конкурсам разного уровня;

		• превосходить непродуктивные психологические реакции и установки в работе молодого педагога.
3.	Ожидаемые (планируемые) результаты	• успешная адаптации молодого педагога в образовательном учреждении; • активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; • повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах методики, педагогики и психологии; • обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; • совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; • использование в работе молодого педагога инновационных педагогических технологий.
Пути и способы достижения цели и результатов наставничества		
4.	Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач	Диагностика, проектирование, конструирование, моделирование, педагогический анализ, педагогическое наблюдение, открытые мероприятия, обучающие семинары, КПК
5.	Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач	Инструкция, памятка, разработка, сценарий, пособие, рекомендации, материалы.
6.	Формы демонстрации достижения результатов	Карта-оценки, анкеты, открытое мероприятие (урок, занятие и т.д.), сертификаты, дипломы, грамоты,

3. Профессиональные дефициты (компетенции) в профессиональной деятельности

Компетентность	Содержание компетентности	Содержание профессиональных затруднений учителя
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентации в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.	Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития "познавательных инструментов" ученика.	Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.
Компетентность в области валлеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валлеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умение применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
Компетентность в сфере медиа-	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и	Умение применять информационные технологии в образовательном процессе.

технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	социализирующими учащиеся средствами предмета. Умение проектировать и реализовывать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.	
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе "учитель-ученик"	Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и педагогами для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.
Компетентность в области управления системой "учитель-ученик".	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.	Умение организовать исследовательскую работу учащихся.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).	Владение различными формами оценивания (поддерживающее оценивание, формирующее оценивание, мониторинг индивидуального прогресса; Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися.
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.	Умение участвовать в профессиональных конкурсах.

3. Индивидуальный образовательный маршрут педагога Цымбуевой Туны Бабуевны

Направления деятельности	Мероприятие	Сроки	Участники	Результат	Форма контроля	Отметка о выполнении
Научно-методическое сопровождение	Познакомить педагога с нормативно-правовыми документами по организации работы в ОУ	сентябрь	наставник	Организация работы по наставничеству	Собеседование	
Программно-нормативное сопровождение	Ознакомление молодого педагога с должностными обязанностями, изучение теоретических и практических вопросов, касающихся исполнения должностных обязанностей.	сентябрь	Наставник, молодой педагог	Выполнение должностных обязанностей молодым педагогом в соответствии с инструкцией.	Посещение уроков, собеседование	
	Разработка индивидуального маршрута профессионального развития молодого педагога.	август	наставник	Маршрутная карта профессионального развития молодого педагога	Собеседование с наставником	
Организационно-методическое сопровождение	Проведение диагностики профессиональных затруднений, профессиональных дефицитов молодого педагога.	сентябрь	Наставник, молодой педагог	Карта профессиональных затруднений, профессиональных дефицитов молодого педагога	Анкетирование	
	Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи.	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Анализ посещенного урока	Посещение уроков	
	Посещение молодым педагогом уроков у наставника.	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Анализ посещенного урока	Посещение уроков	

	Ознакомление педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время.	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Применение форм работы по активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время.	Посещение уроков	
	Сопровождение участия в конкурсах и других мероприятиях для молодых педагогов.	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Результативность участия в конкурсных мероприятиях	Карта достижений молодого педагога	
	Участие в общественной жизни школы, развитие общекультурного и профессионального кругозора	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Результативное участие в общественной жизни школы, развитие общекультурного и профессионального кругозора молодого педагога	Карта достижений молодого педагога	
	Привлечение педагога к участию в вебинарах, дистанционных курсах, различных формах сетевого взаимодействия, форумах, курсовой подготовки.	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Результативное участие в вебинарах, дистанционных курсах, различных формах сетевого взаимодействия, форумах, курсовой подготовки.	Карта достижений молодого педагога	
Информационно-методическое сопровождение	Выбор темы по самообразованию для молодого педагога. Планирование работы над темой.	сентябрь	Наставник, молодой педагог	Работа над темой по самообразованию	Выступление на заседании предметной кафедры по теме самообразования	
	Разработка памяток для молодых педагогов: -классификация уроков по ФГОС; -типология уроков в рамках ФГОС; -структура уроков по ФГОС.	в течение учебного года	Наставник	Памятки для молодых педагогов: -классификация уроков по ФГОС; -типология уроков в рамках ФГОС; -структура уроков по ФГОС.	Посещение уроков	

Карта достижений учителя начальных классов Цымбуевой Туйны Бабуевны

[illegible]